



ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ — 2017»

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ КОНКУРСНОГО ЭТАПА «Я — УЧИТЕЛЬ»

Цель: раскрытие мотивов выбора учительской профессии, собственных педагогических принципов и подходов к образованию, своего понимания миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, демонстрация видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования. Формат конкурсного испытания: текст эссе (до 6 страниц), тема которого определяется учредителями конкурса и объявляется на установочном семинаре. Время написания эссе в аудитории – 5 часов. Использование технических средств и дополнительных материалов не допускается. Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 7 критериям, каждый из которых включает 2–4 показателя. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

Критерии оценки конкурсного задания: языковая грамотность текста (речевая, грамматическая, орфографическая и пунктуационная), обоснование актуальности, наличие ценностных ориентиров, аргументированность позиции, умение формулировать проблемы и видеть пути их решения, рефлексивность, оригинальность изложения.

Критерии и показатели	Максимальный балл
1. Языковая грамотность текста (речевая, грамматическая, орфографическая и пунктуационная) – грамотность в области грамматики, орфографии и пунктуации; – культура письменной речи; – понимание лексического значения слов; – соблюдение логики изложения; – корректность использования терминологии.	3
2. Обоснование актуальности – профессиональный кругозор и широта взгляда. – понимание современных тенденций развития образования. – опора на вызовы времени и запросы социума. – использование примеров из собственной педагогической практики. – глубокое понимание рассматриваемых вопросов.	3
3. Ценностная направленность – понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие собственной мировоззренческой позиции; – внимание к вопросам воспитания; – обращение внимание на развитие гражданских качеств обучающихся; – отделение значимого от второстепенного.	3

<p>4. Аргументированность позиции</p> <ul style="list-style-type: none"> – чёткость аргументации, отделение фактов от мнений; – использование иллюстрирующих примеров; – обоснованность положений; – понимание причинно-следственных связей; – взаимосвязь элементов в общей композиции и структуре работы; – наличие выводов и обобщений. 	3
<p>5. Формулирование проблем и ведение путей их решения</p> <ul style="list-style-type: none"> – чёткость и обоснованность при определении существующих проблем; – способность выделять значимое и конструктивность; – собственные находки и оригинальные суждения (предложения); – нестандартность и реалистичность предлагаемых решений. 	3
<p>6. Рефлексивность</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание смысла педагогической деятельности (способность к самоанализу); – анализ и оценка собственного видения роли образования; – опора на опыт; – способность находить проблемные зоны и точки роста в своем профессиональном и личностном развитии. 	3
<p>7. Оригинальность изложения</p> <ul style="list-style-type: none"> – художественный стиль и нестандартность изложения; – эмоциональное воздействие текста; – яркость и образность изложения; – ясность и целостность изложения. 	3

Конкурсное задание имеет максимальную оценку 21 балл.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 7 критериям, каждый из которых включает 4–8 показателя.