



## ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ — 2018»

### КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ КОНКУРСНОГО ИСПЫТАНИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» ЧЛЕНАМИ БОЛЬШОГО ЖЮРИ

Цель: демонстрация культуры проектирования в образовании, видения существующих проблем и путей их решения, умения работать с представителями различных целевых аудиторий, умения продуктивно работать в команде и выстраивать конструктивное взаимодействие, создавать работоспособные модели проектов.

Формат конкурсного испытания: группы из пяти конкурсантов (состав определяется жребием) в течение 15 минут проводят обсуждение и выбирают тему образовательного проекта, распределяют зоны ответственности каждого члена команды. Группы получают не менее семи часов для разработки образовательного проекта, создания минимального работающего прототипа проекта и его представления в электронном и/или другом формате. Для членов жюри организуется онлайн-трансляция из аудиторий, в которых работают группы. Для презентации образовательного проекта на сцене группа получает 20 минут и в течение 10 минут отвечает на вопросы экспертов.

Критерии оценки конкурсного задания: убедительность и аргументация позиции, взаимодействие и коммуникационная культура, творческий подход и оригинальность суждений, информационная и языковая культура, реализуемость и реалистичность проекта.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются по 10 баллов. Максимальный общий балл за выполнение задания – 50.

Критерии	Показатели
<b>1. Исследовательская деятельность</b>	1.1. Видит актуальные проблемы в современном образовании, в частности, в своей предметной области
	1.2. Выдвигает гипотезы, проверка которых позволяет их подтвердить или опровергнуть
	1.3. Осознает и ставит цели, прогнозируя ожидаемые результаты; соотносит задачи с поставленными целями
	1.4. Четко планирует деятельность в рамках исследования, моделирует ситуации в учебных курсах, уроках и т.д.
	1.5. Подводит итоги, обосновывает свои выводы, подтверждает их конкретными фактами
<b>2. Коммуникационная и языковая культура</b>	2.1. Ведет конструктивный диалог, выделяет главное при выражении своей профессиональной позиции
	2.2. Взаимодействует со всеми членами проектной группы в рамках поставленной задачи
	2.3. Активно поддерживает членов группы, мотивирует их на конструктивную обратную связь
	2.4. Владеет культурой ведения групповой дискуссии, проявляет уважение к точке зрения всех членов группы
	2.5. Свободно владеет профессиональной терминологией

<b>3. Актуальность и реалистичность решений</b>	3.1. Демонстрирует знание проблем современного образования, которые требуют проектного подхода
	3.2. Видит пути решения рассматриваемой проблемы, формулирует рабочую гипотезу и аргументирует способы решения проблемы
	3.3. Рассчитывает ресурсы, необходимые для реализации подготовленного проекта, анализирует необходимую информацию
	3.4. Оценивает риски проекта, продумывает способы их минимизации
	3.5. Показывает возможность масштабирования (распространения) подготовленного образовательного проекта
<b>4. Результативность и продуктивность</b>	4.1. Наглядно показывает пути достижения поставленных целей и выполнения задач образовательного проекта
	4.2. Опирается на профессиональный потенциал проектной группы
	4.3. Обосновывает реальность ожидаемых результатов, опирается на уже существующие аналоги
	4.4. Использует количественные показатели достижения намеченных результатов
	4.5. Анализирует ожидаемые результаты, соотносит их с необходимыми затратами на реализацию образовательного проекта
<b>5. Творчество и оригинальность в представлении проекта</b>	5.1. Творчески подходит к решению задач, которые поставлены в данном образовательном проекте
	5.2. Выделяет новые стороны в обсуждаемых профессиональных вопросах в ходе подготовки представления проекта
	5.3. Предлагает креативные варианты оформления презентации проекта
	5.4. Использует яркие приемы и образы в ходе представления проекта
	5.5. Проявляет индивидуальность и избегает шаблонов при ответах на вопросы членов жюри