

Учитель - профессия davvero действенная.

„Стремись к невозможному,  
можно достичь возможного“  
Террих Тейлауэ.

Для чего люди работают? Я сейчас не имею ввиду получение материального вознаграждения. Многим как воздух необходимо видеть результаты своего труда, оттачиваем мастерство, добиваясь совершенства. Это стремление к идеалу - отличительная особенность людей творческих профессий.

Я - учитель. Я не работаю учителем, просто я - учитель. Результат моего труда нельзя измерить никакими внешними показателями. Он виден только мне. Его нельзя запланировать или предсказать. Для его достижения нельзя составить дорожную карту. У меня нет „объекта деятельности“. Если лишь только членом общества, для которого наша работа может стать очень значимой в жизни. Огромная ответственность! Тамплине знаменитую фразу из фильма: „Ошибки учителей менее заметны, но обходятся людям очень дорого!“

Кем я являюсь для своих ребят? Какое место я занимаю в сложной системе их отношений с окружающим миром? Мне интересна не только моя роль на уроке, но и в жизни моих воспитанников. А жизнь гораздо дольше, чем школьных лет! И заручки зароят сложнее! И цели, которые ставит перед собой современное воспитание, выше и масштабнее, чем воспитание закон века. Следом один мечтаю стать полимиком, уже разработал свой вектор развития страны, думаю - произвести революцию в пенсии,



прены - разработать систему защиты от ядерного оружия, четвертое - создать крепкую семью и стать многодетной мамой...

Какими качествами должна обладать я, как учитель, чтобы не утонуть мечтой, а помочь им воплотиться в жизнь? Нужно ли мне быть грамотным юристом, знать химию и биологию, занимаясь глубокими научными исследованиями? Конечно, нет. Мне достаточно быть состоявшейся личностью, счастливой в семье и успешной в профессии. Для этого нужно уметь предъявлять высокие требования к себе.

В наше время кризисов и катаклизмов я допускала бы до воспитания детей только счастливых людей. Ведь только человек, находящийся в гармонии с окружающим миром, может сделать обучение процессом воспитания личности.

Вы задавали себе вопрос: когда начинаем тот момент, когда мы начинаем считать ребенка личностью? Строго говоря, но есть учителя, для которых он не начинается вовсе. Треклята-страх предоставить ребенку свободу: право на собственное мнение, право выбора форм, методов, направлений своего образования, право оказывать влияние на своё будущее. Аргументы: "Что они понимают? Мы лучше знаем, что им нужно." В результате школа по своей значимости для подростка не способна конкурировать не только со сферой его реального и виртуального общения, но даже со стремительно развивающейся отраслью дополнительного образования.

Общество стремительно меняется,



А школа остаётся во многом иерархичной. Кстати, эта особенность свойственна образованию многих исторических эпох в разных странах. Например, Альберт Эйнштейн был недоволен своей школьной. В его школьном дневнике преобладали «лево-догматическое механическое заучивание и авторитарное отношение педагогов к детям». Недавно вспоминается Булгаковский Воланг, который нечеловечно замечал: «Ничего не изменилось».

Как и прежде, ребёнок приходит в школу, которую выбрали его родители, попадает в класс, куда его определила администрация, занимает в учебном кабинете то место, которое указал классный руководитель, учит по тем материалам, которые выбрал учитель... А в результате он должен воспитать свободной гармоничной личностью, имеющей гражданскую позицию, способной отстаивать собственное мнение. Но учителям с такими детьми сложно!

Я очень люблю преодолевать трудности, решать, в том числе и в профессии, задачи «новейшей сложности». Несколько лет назад я задавала себе вопрос: что могу сделать я, не ломая общей системы, чтобы убрать некоторые барьеры, препятствующие свободному общению на уроке?

Начала с того, что разрешила ребятам занять то место в кабинете, которое позволит им чувствовать себя комфортно: у доски, за учительской кафедрой, рядом с лучшим другом... Эта, казалось бы, мелочь ошеломляла ребят! Теперь я разрешила не слушать тех, кому не интересно, выходить из класса когда захочется.



После этого передо мной стояла действительно интересная задача: удержать ребят на уроке не навязанной необходимостью его посетить, а воистинным интересом, желанием работать. Мне было необходимо развеять миф о сложности такого предмета, как физика. И слова вспоминается Эйхштейн, который говорил, что если ты не можешь объяснить просто, значит ты недостаточно понимаешь свой предмет. Уроки я стала строить через вовлечение ребят в осмысленную экспериментальную деятельность. Какой восторг они испытывали перед неизведанным! Из кабинета никто не уходил. И на следующие мои уроки классы приходили в полном составе.

Следующий шаг - решила выбрать уровень сложности выполнения домашнего задания. Это оказалось очень трудоёмко для меня: пришлось камерой урок прируководить несколько вариантов самостоятельной работы ребят дома. А в старших классах я вообще позволяла не выполнять задания по физике, если ты серьёзно занимаешься общественными или химией. Заученной манерой параграф не способен оказать влияние на формирование физической картины мира!

А вот интересной урок может произвести революцию в сознании подростка, заставив его искать ответы на вопросы, важные уже для него лично. Умение ребёнка сравнить большое количество неоднозначных точек зрения и занять естественное правильное для него положение - вот настоящий результат наших уроков. Верь себе и предлагай



ни готовых решений, ни алгоритмов достижения  
этих целей!

Я считаю крайне ошибочным мнение, что  
освоение ребятами курса физики или химии -  
главная цель работы учителя-предметника.

Учебный материал - это лишь основа для орга-  
низации дискуссий, споров, проблем для дости-  
жения общих целей. В этой работе и есть их  
цель. Не подготовка перед "взрослостью", не  
подготовка к чему-то в будущем великому.

А цель. Здесь и сейчас.

Сейчас много говорится об уменьшении роли  
учителя. В первую очередь, учителя не должно  
бояться свободы. Ограничивая её, мы можем  
стать для нашего общества "оружием мас-  
сового поражения", убивающим индивидуальность  
и индивидуальность. Настоящий учитель  
должен стремиться к невозможному: в рам-  
ках стандартов воспитывать свободную личность.  
Это требует ежедневного позыва учительского  
служения обществу.

