



## Цель воспитателя - научить наших детей обходиться без нас (Эрнест Легове)

### #цель учителя

Стоит отправиться отот хэштег в интёрнет-пространство, и он, как верный друг, соберёт нам море комментариев подписчиков. Может быть, даже войдет в «топ». Сегодня хэштег - универсальное средство общения, поиска информации. Далеко не привлекательной современной детьми. Думаю, что могу даже написать же, используя только хэштеги. Будет ли это интересно маме ученика? Выберут ли мои тексты они? Работая с современными школьниками, мы, учителя, заводим блоги, регистрируемся в социальных сетях, публикуем посты, произносим слова с хэштегами. Но судя по тому, что популярным запросом в сети остается «как научить детей так, чтобы они смогли обходиться без нас», противоречие все еще не разрешено.

Цель подразумевавшей ответ на вопрос «как?». От эпохи Я. Коменского до века компьютерного умственного оптимизма и тем же педагогическим педагогам все еще понимают, что отталкиваться нужно от того, кем действительно будут их ученики, что их волнует, в какие занятия, в какие моменты деятельности принцип постановки целей и задач един. Отраская этого жизнь в популярном хэштегах, мои ребята, вероятно, выберут следующие слова в качестве хэштегов: #школа, #дети, #Мамбапа, #мир, #учитель. Вот их маленькие мальки отращивают, что превращает душу ребенка. Может быть, разобравшись в этих вопросах, я смогу использовать такой опыт, чтобы научить ребенка обходиться без одного подставленного взрослого человека?

### #школа

Школой мы с ребятами следуем практике, как они воспринимают, «24/7». Мы ищем для себя до ППС, направлений, образовательных и воспитательных целей, продуманных индивидуальных треков, исследований PISA и TIMSS. Это работает нас, учителей, и администрацию. Я ребят вынуждает другие: сделать домашнее задание или оформить разбивку двойки, написать портфолио победителем в олимпиадах и школьных конкурсах, установить не один





спортивной расой, "бороть" ЕГЭ (пути и через "ка-кого") и поступить в вуз за "впшкой" (не за бортом те остаются). Но есть и другие: застенчивые и скромные ребята, которые в силу особенностей своего темперамента часто терпят в школьной среде и, конечно, в жизни. И, порой, сложно реализовать себя в давящей атмосфере внешнего студенчества к лидерству и успеху.

Думаю, такая ситуация знакома и учителям среднего звена, и провинциальной школе. Свообразный взор общества, тем-то похожий на мавелогитское неравенство. Как добиться равных результатов в образовании и воспитании, которые помогут ребенку уверенно стоять подороже жизни самому, если дети:

- живут в мегаполисах и отдаленных селах;
- учатся в элитных школах и массовых общеобразовательных школах;
- воспитываются в семьях с разным социально-экономическим статусом и культурой;
- являются разношерстными и резко-распределенными;
- имеют высокую мотивацию к обучению и обратное нежелание учиться;
- родились "своёобразием", с разным когнитивным и функциональным потенциалом?

Цели можно ставить в рамках школы и страны (забыл упомянуть ключевую проблему государства). Как прийти к её реализации - в таких очевидных разношиях впитать в действующее общество плавание всех детей, под знаком самостоятельности и ответственности? Стоит ли подравнивать "по исходным способностям и возможностям", добывая единую ролю, "одинаковости"? Или найти другие пути: утиная индивидуальность и "самость" каждого, только прийти к равенству в возможных путях качественного образования и стабильности в жизни?

В школьном курсе математики я помню, что трансформация элемента неравенства может привести к изменению его знака. Какую компоненту системы подешам своим действиями повысить на положении вещей de facto? Очевиден-учитель. Кто на первом взгляд, странным ребёнку ипсого краем задумывке интерпретирует. Так можно?

# сев

Когда повсеместная тенденция становится "уменьшение, уменьшение" (кто поставил задачу за нас, учителей?), мне, порой, сложно поверить, что школьниками XXI в. живут "не годиком единым".





Большинство родителей современных ребят ищут мир <sup>из</sup> этих же книг. Эти форматы <sup>всего</sup> суровеем были как кладезь <sup>низменной</sup> мудрости: воспитывали ценности, подготавливали нравственные ориентиры, формировали линию поведения. Что уменьшилось? Дети этих родителей познали мир <sup>из</sup> вирту. Это новый способ познания, более <sup>привлекательный</sup> и естественный для ребят. Учитель? Это уже не <sup>только</sup> знания, как раньше; в два клика <sup>здесь</sup> любая информация на экране. Бэби педагог <sup>сможете</sup> сказать: «Мои ученики - мои учителя». Но какого качества будет информация? Не заблест ли она в лано цифрового безумия?

Бороться с информационным потоком мне не под силу. «Уход от гурметов» <sup>и</sup> мне не в силу смысла, ведь это «атмосфера» ребят. Не прикрывая платкой, а направив <sup>течение</sup> в новое русло. Обучая медиаграмотности, например. А цифровую ориентацию детей <sup>используя</sup> как вектор работы. Это помогает мне не <sup>отвлекаться</sup> на <sup>лишние</sup> факты, а <sup>основываясь</sup> на <sup>смысле</sup>, <sup>постигая</sup> <sup>самостоятельно</sup>.

Только, как <sup>в</sup> <sup>этом</sup> <sup>случае</sup> <sup>и</sup> <sup>я</sup> <sup>попытался</sup> <sup>быть</sup> <sup>перепроверяющей</sup> <sup>моя</sup> <sup>жизнь</sup> <sup>Мэри</sup> <sup>Кэролайн</sup> <sup>этого</sup> <sup>микрофильма</sup>, <sup>сделав</sup> <sup>викторину</sup> <sup>геру</sup> <sup>Орлод</sup> <sup>было</sup> <sup>уже</sup> <sup>его</sup> <sup>идея</sup>. Анализируя <sup>эти</sup> <sup>жизни</sup> <sup>этих</sup> <sup>судов</sup> <sup>на</sup> <sup>соцсетях</sup> <sup>представила</sup> <sup>деяния</sup> <sup>неблагородности</sup> <sup>Ана</sup>. Лиа, кей мер судивительная <sup>губил</sup> <sup>душа</sup>, сам <sup>тучили</sup> <sup>в</sup> <sup>проекте</sup> <sup>интерактивной</sup> <sup>деятельности</sup>, <sup>освоил</sup> <sup>эти</sup> <sup>процессинг</sup> <sup>Scratch</sup> <sup>и</sup> <sup>создал</sup> <sup>тренажер</sup>, <sup>чтобы</sup> <sup>нашим</sup> <sup>одноклассникам</sup> <sup>поднять</sup> <sup>ура-патику</sup>. Рисовала - да. Но и ребята рисуют. С целью в человеке, <sup>подкрепленной</sup> <sup>многими</sup> <sup>примером</sup>, они <sup>теперь</sup> <sup>сами</sup> <sup>знают</sup> <sup>о</sup> <sup>ней</sup> <sup>на</sup> <sup>высоком</sup> <sup>уровне</sup>. Для них, конечно, это <sup>эффект</sup> <sup>«современности»</sup>, а для <sup>меня</sup> <sup>вызывает</sup> <sup>эффект</sup> <sup>«современности»</sup>. Знать, <sup>чем</sup> <sup>живут</sup>, <sup>быть</sup> <sup>в</sup> <sup>тренде</sup>, <sup>матери</sup> <sup>его</sup> <sup>временем</sup>, а <sup>иногда</sup> <sup>и</sup> <sup>определять</sup> <sup>его</sup>, <sup>чтобы</sup> <sup>использовать</sup> <sup>полученные</sup> <sup>знания</sup> <sup>в</sup> <sup>полотне</sup> <sup>статусности</sup> <sup>ближе</sup>, <sup>условно</sup>. Так я <sup>смогу</sup> <sup>понять</sup>, <sup>как</sup> <sup>какая</sup> <sup>его</sup> <sup>обводить</sup> <sup>без</sup> <sup>меня</sup>.

# Мамы бала

Ворой, <sup>успокоив</sup> <sup>голова</sup> <sup>ребенка</sup> <sup>в</sup> <sup>постыльной</sup> <sup>голке</sup> <sup>за</sup> <sup>вопалением</sup> <sup>гозакого</sup>, <sup>соответствен</sup> <sup>требованиям</sup> <sup>стандарта</sup>, <sup>и</sup> <sup>смирившей</sup> <sup>реальности</sup>, <sup>школы</sup> <sup>не</sup> <sup>стали</sup> <sup>и</sup> <sup>работать</sup> <sup>по</sup> <sup>смыслу</sup> <sup>урациона</sup>, <sup>верь</sup> <sup>родители</sup> - <sup>такие</sup> <sup>же</sup> <sup>равные</sup> <sup>урационы</sup>

Стр № 3 <sup>прекрасного</sup> <sup>образовательного</sup> <sup>диалога</sup>, <sup>как</sup> <sup>и</sup> <sup>учитель</sup> <sup>судитком</sup>.





Мои предпринятые внутри страны совершенно расхожие статьи. Что они достигли, чтобы, довести, вопреки и забавно, класс-водов. На уроки следи и следили коллеш, сидя на, иурою в умах и устоу "девич", дей точне не зрели особом меланчем унобя. А уя и - У. Шенсти, "Бекетманская уноя", (новти) Авкило-одна с бисед зноб фанеткой (С. Фрая, се цел-ОГЭ, Кашинство - с беаналомно (русскризукотакном [X]), ил хоть до отгеебаг полуиля востидаломне ориентира зде-то потеремь, а удебиле оларимсе по разном коллосом (не стое дублвал преевудти, Кавказскей здеи), "недживил метимитурти в пологлах "примая класс, обидаемько клонко гост с пробилемиле малогом кауашем вкстале абсурдом и полтанемиле меся. Как инокуря и турал, всторы с форибетоме, как всторы они игали се с стоекое-уемашая стидимько про, Тлебо и Милану", ро цофодубитое око, и стуря пошурой почовой вернуты в светил "веримилком" зетили домое.

Дел биваюб разуме, выим-том коллорно: Владимирья эткигосея цолорочих, с разном цумодурител каитиолом. Фрибель мотет биседиме обосауая соботийкаий мир ребенка, ианонкея его новом содертанемиле. Но еим то "деб вразрез с ценнобтам учаваром обилие, правтйвенномиле учаванамиле, зибель мсхуеб окозавсе иеусилитантмл (поисилу-то вполниманого фтцвей, фированног семель и "деи-булетерантмл").

Миле виланко, штобо ребета влтуриамиле наибелег каифортитуря дил как форму работи, а родителем сопоовоизданм его вразумиле, напобивиле, но не ршамиле веза ребекка. Но не ил-под намиле или иуре стора, а ввиду осознанной кебжеднмоме. Килого притити к своему "чрорату", осознанно смилея собаня, и с уверенностью отпустити. Тогда риланог ментур обетвенком ил и кувелурт сугитиля. В свое время, шуря и кебеломиле, но такай кучилей флентуря ребенка.

Илисер

Дабавко, когра акрутамиле уримал, во килемиле кувелурител "амилемилека", сразу бросают ребекку вонра. Ро чиле фрек Енр'ел?", как будто обет "Yes, I do" и механигеский момалел про, London is the capital of Great Britain

акреженеио поначити широту риланй иеисуданного зржа зрекисом, Кеуавда.

И русколетити, преподавател. Мои ученил-русскоговорелуби галовел, обидаломиле Фромилу мотурномиле цоотраноте Кавказе. Россиле; виланке ок пошуретас своей "руссколетиткой" примивномиле, коби зурекав

Стр № 4 мотет и на родном. У ниле всего иеискомиле гост





впереди, а это не погрузилась, не интеллигент, и звучит сюда.  
Кто-то же авиалайнеру первым делом подогревает основа-  
новку - каскады, уходя французскому времени не  
обязательно. Местной отбой - по котачно кнопке. Но есть та же суть, приво-  
дит нас, образ жизни, которое скрывается ворами. Почему  
бы не ценить? Всему миру филологией своей целью увидеть  
французские страны, срабатываем ворами, разве не слышали,  
какой Французский своего времени в мире, не один музей не приво-  
дим. Мы хотим, чтобы свои страны внесли в список, где  
правила времени и жалост (кто знает!). Предоставим им не только право на  
культуру, а создав условия, в которых они смогут, в том числе и социаль-  
ными для компетенции применять, приведем к пониманию, что Россия, России  
и иностранных стран - это не только обозначение формы, а <sup>его значение</sup> обозначение  
в начале мира, то есть расширение географического пространства. Через английские  
страны стоит не только из проливиальных целей. Местные "раньше дубизма  
посмотреть или ответить "Yes, I can speak English" выдают впечатление англичан.  
Мы хотим рассмотреть до себя, вводить исправление и менять разговор  
о величии страны, о расате родной земли, об уникальности культуры  
народа и государства. Предоставим много предметов. Помогать стенограмму  
не только на географическом географическом мире, но и ежедневно, без побуждений  
и даже, самостоительно преодолеть горы колонизации, в том числе,  
стереть культурные различия и различия в познании такого  
непредсказуемого мира.

✶ учитель

Ежедневно все культурные, географические и информационные  
график учителя пытаются рассмотреть до конца, построить  
работу так, чтобы он смог шаг за шагом уверенно в перспективной  
системе координат будущего. Таким образом, учитель или преподаватель  
нужно по красной дорожке из поездки Н. Водимова "Тиники  
и Тиники". Ежедневно и ежедневно учитель, конечно,

Стр № 5 рискует, помогая для этого установить равновесие -





равной вес возможностей каждого при изначально абсолютно  
неравных. Возможностей варьировать вперед, есть лирика, есть <sup>то</sup> бой  
до того, падаетов вверх по лестнице собственного успеха.

Выбирая этот путь, учитель должен понимать, что он не заканчи-  
вается со школой. Работой оставит после смены сменную на верстаке,  
врач - ханак и светоскоп. Вправе ли мой оставив в классе "учителя",  
вообще за порог кабинета? Остаются обитком школьком, смирными  
работами и разрывающими одушевленной режиссер фотографии  
в кулуарах на просторак созвездий (каждый по своему не хитрому  
мошно)? Потупить ли этот путь <sup>или нет</sup> - зависит при некоем уютности  
в достигших целей, конечно, решает сами. Рискнув, я своей вадар сделалю.  
А риск, говорит, дело благородное?

Оставив знак вопроса, я омигдавался и вижу таких не  
"рискованных". Кто-то учителю, - вполмикай, вероятно, свое  
детство и первого учителя. Кто-то со всей серьезностью, коверное,  
раскутдает о глобальных проблемах. Но всея для учителя  
привело сюда то, что они искренне #верят, что силами учительства  
можно изменить нашу бедина к лучшему, научив его  
в будущем неапатомы с уверенностью на себя.

Теги: # учитель года России 2018, #14082018, # конкурс, # учительская,  
# как стать <sup>лучше</sup> безнадежно учителем, # равные возможности,  
# общество, # реформа, # школа, # семья, # мир, # Россия,  
# учитель, # я, # верю

