



Цель воспитания – научить наших детей обходиться без нас (Эрнест Легове)

Они отказались от нас... И теперь нейтральные алгоритмы в словах роботов толкают их в неизвестное будущее. Дети больше не спрашивают совета у взрослых, не обращаются за помощью. Молча, уверенные в своих силах, они, один за другим, смело разворачиваются в неизвестности...

„Доброе утро, Камелия! 6.00. Пора вставать!“ – заорались экран смартфона и я слышу голос Дуси. Как хорошо, это был сон... Но почему дети нас ни о чём не спрашивают? Они решили, что могут обойтись без нас? Плохо это или хорошо?

„Дуси, что е погода?“ – говорю я в динамика смартфона. „+26°C. Солнечно“, – быстро отвечает Дуса. Она мой голосовой помощник, искусственный интеллект. Нейронный алгоритм у неё приходит в реальную жизнь помощью алгоритмов. Дуса подсказывает, информирует, сообщает. Делает, на улице, в школе, на уроке. В первый год работы, 10 лет назад, у меня в классе даже компьютеры не было, а теперь в кармане искусственный интеллект всё знает. Он и контрольную решает, и электронную почту объяснит, даже на Луну можем отправить. Кажется, что он может все! Центрируются, наши дети, активно его используют. Центрируются пользуются гаджетами и приложениями также естественно, как дышат. Цифровой мир, алгоритмы создают для них именно такой самой самостоятельности, становится частью их реальной мира. Дети думают, что могут

Стр № 1 обойтись без нас, но в любое время приходят,





как сильно все ещё в нас нуждается...

„Сейчас посмотрю, что запланировано.

Сегодня в планах образовательное приключение,

- отбывает от людей помощник. Мои ученик, ученик
учитель информатики - это большое образовательное
приключение. И, как любое приключение, оно связано с рисками
профессиональными и личными: быть скучным, не найти
общую тему с детьми, не реализовать сверхваляемого урока,
не получить радостно общение, потерять мотивацию
к открытию нового, не вооружить...

„Время в пути составим 3 + 50 м,“ - прокладываем
маршрут приключения Дуче. Дети в машине, ноутбуки
и 3D принтеры в багажнике. Пора отправляемся. Вот уже
не первый месяц думаете наше приключение в детском
доме „Аполон“. Мы учим военничков новым ин-
новациям, профаницируем. И сегодня нашим
особенным делом - дети самостоятельно проведут за-
нимание. В течение недели они составили задание,
подбирали игры, фильмы о том будут говорить, какие
знания они возьмут у других детей. Время они времени
организации за составом. Да, такую информацию в ин-
тернете не найдешь. Дуче здесь не помощник.

„Дуче, у тебя есть учитель?“ „Да, компьютер -
разработчик, укарашка на коробке“. У Дуче тоже есть
учитель, и она еще нуждается в нем. Разработчик -
учитель обновляет её базу, запускает новые алгоритмы.
Но когда-нибудь, уже скоро, она сможет создавать
новые, свои алгоритмы. Она сможет обходиться
без него. И мой учитель должен помочь
дочери обходиться без нас. Но как мы это

Стр № 2 проше?





„Ты же 200 летеров поверните направо“, — подсказывает Юся. А когда слушаю мои повороты в левую, мои правые повороты, когда я стала самостоятельной, каюсь, как обождалась без своих учителей, без своих наставников? Это слушаю, когда в школе училась у гурки Тамара Александровна подарена мне кресты, соединив два моих любимых календаря: любовь к цене и любовь к естественным наукам. Я выбрала свою профессию. В университете — заведующая кафедрой информатико-коммуникационных технологий науки работать и жить по принципу ИВМ: „Минимум зарплата, а много гурки“. В школе — научной руководителем, мои наставники и единомышленники Ульяна Ирина Александровна. Ирина Александровна научила меня задавать себе постоянно правые вопросы — „зачем?“ Они научили меня верить в свои возможности, оптимизму, взаимопомощи. Формировали меня как личность, как профессионала. Ведь, как говорил К. Д. Ушинский, только „личность может воспитать личность“. Я могу видеть далеко, как и всякий Ноломон, потому что „стою на плечах гигантов“. Примило мое время посвящения чему-то...

„Вы кричите в кустики мамочки. Добро утро!“ — слышала Юсю. Видела в окна детского дома улыбающиеся лица. Кто-то машет руками, кто-то открывает окно и кричит: „Ура! Приехали!“ Дети плавают ноутбуки, принтеры и несутся туда, где их всегда искут, куда, где убежавшим себе зрячим и





конкуренции, иуда, где они попробовали быть
самостоятельными, иуда, где попробовали
обойтись без мамы... Видеть такие эмоции
на лицах ребят - это большое счастье!

"Дуся, у тебя есть эмоции?" - спросил ребят,
вспрашивая у мамы. "Я - да. Все
основное неважно". У цифрового мира нет эмоций,
нет искренних чувств. Он всего лишь алгоритм -
ровненький алгоритм, проникающий в нашу кровь,
формирующий наши вкусы и ценности. Наступает
Четвертое технологическое революционное. Моя задача
как учителя информатики не только научить
командовать и создавать алгоритмы. Я вижу
задачу шире. Нам нужно учить программиро-
ванию, которое по словам советского ученого,
информатика "выявляет фундаментальные
свойства современного человека, но и социально-
ответственному созданию будущего, того, который
был во мне. Научить эмоциональному мышлению.
Для принятия оптимального решения в неопре-
деленных ситуациях без подсказки мышление
детерминировано, нужно иметь интуицию,
образно. Предлагают заменить есадох учителей
онлайн-курсами (интересно, какой я
учитель?); в рамках иелют берут ребят для
обучения английскому и математике, нева-
жно какие образовательные гол-белы. Более 40 лет
назад писатель-фантаст Айзек Азимов говорил
в своем эссе "Новые учителя" о необходи-
мости создания образованных машин. Но

Стр № 4





В нас, учителях. Потому что еще можем
передавать знания совместно с детьми.
~~мы~~

Поднимаясь по лестнице в комнату, где дети
проводят занятия, переживаю. Получится ли у
них? Свою радость покажу, емка. Внизу помню
счастливый смех детей... В мире нашей алгорит-
мов сегодня дети обилием без мамы, без души.
Насмущаем их время показывать маме. И если
наступит время, когда придется обходиться без
нас. Стань же много профессионалами, но
и ответственными гражданами своей страны,
созидателями. Но я всегда буду рядом с ними.
~~мы~~

Дети не смогут жить из доброты, дружбы,
взаимопомощи, самостоятельности. И я смогу!



