



Цель воспитания - научить наших детей  
обходиться без нас (Эрнест Легове)

Я погружаюсь глубже и глубже. Нет. Я - не дайвер.

Я - учитель математики и информатики; и я погружаюсь  
в компьютерную информатическую глубину. Глубину интер-  
нета, компьютерных кодов, социальных сетей, гаджетов и  
сервисов... Для меня, моя молодость прошла в 90-х, компью-  
терная глубина так же страшна, интересна и загадочна  
как глубина морская. Мне ближе глубина математическая.  
Но я не могу остановиться, потому что я - учитель, я должен  
знать все. Глубже, глубже и глубже. А что же мне? А будет  
ли оно? Может быть компьютерная глубина бесконечна?  
А вдруг со мной что случится, смогут там наверху без меня?

И вот, я добиралось до критической отметки, дальше не  
могу - сил нет. Эта отметка на глубине 2009 метров -  
"Закон сохранения энергии". Помните? - "Энергия никуда не исче-  
дает, а переходит из одного вида в другой". Закон справедлив  
для любой системы, даже педагогической. Попробую сформули-  
ровать: - "Педагогическая энергия учителя никуда не исчезает,  
она переходит из одного вида в другой". Сформулировал и  
увидел лица детей, их хитрые улыбки: - "Здорово вот сфор-  
мулировали - одно слово поменяли". Ну а вы как бы поспе-  
шили, и вообще, как сюда попали? Мой вопрос не ставит  
их в тупик, они говорят: - "Мы с вами", и формулируют  
также, - может быть наши ответ в компьютерной глубине -  
"Учитель - это знание, опыт, мораль, нравственность и много  
чего другого, и если что-то, где-то у учителя забудет, то  
в другом месте должно прирости обязательно."

И они правы. Посмотрите на людей, работников  
Стр № 1 в школе. Нет, я не только про учителей.





Катэгорыі: учитель, родзітель, сапраўдны, кожны з іх мае педагогічную энергію.

Она злітаецца з гэтай энергіяй з дзецьмі. І гэтая энергія ніколі не знікае, яна застаецца ў нашых дзецях. Сёння сямейнае выхаванне — абмен пазітыўнай педагогічнай энергіяй.

Но доволіно погружэнні — расцудзіць, пора пазнімацца, выкарыстаць іх колькасць глыбіню. І вяртацца і камені зямлі матэматыкі. Пазнімаючы, мы вмяеце с дзецьмі вострамаем історыю пра "ХАІП" — еце озкозатодогнае словеско іх колькасць глыбіню, омоте пра энергію.

Слотная і скузкая тема в матэматыке в класса "Допишце гэсеп". Гэтыя ўрокі в недела, всю первую четвёрку мы раскладваем гасла на простыя множители, кажому НОД и НОК, складываем и вычитаем дроби с разными знаменателями. Работа, работа, работа... Мы уверено двигаемся к цели, так же как сейчас, познимаясь их глыбіню. Дети понимают материал и много делают самостоятельно, делают меньше ошибок, тетради становятся аккуратнее. Трудная учительская работа. Но однажды я пришла в класс, и на доске большими буквами надпись: — "Математика — АНТИХАИП." Строго посмотрел на детей, стер с доски надпись, слытевшие, что несовсем понимали смысл. Вечером посмотрел в интернете, но ничего интересного не нашёл. Реклама с Д. Назиевым тоже не помогла. Прошло время, и как-то на дополнительном занятии, когда сложная задача в два действия превратилась в обычную, кто-то из учеников прокричал — ХАИП.

„Мы не в лингвистической гимназии“ — говорю я —

Стр № 2 "что означает это английское слово?". Ответ





внезапно, как обычно на доп. занятиях: "НУРЕ (англ.) это, типа, очень круто, очень популярно, энергично, стильно". Получается математика - не популярный предмет? Хотите доказать обратное? Во-первых, популярный. - Открой сайт [ege.edu.ru](http://ege.edu.ru) и увидишь, что математика самый востребованный предмет. Во-вторых - самые легкие билеты - вот я посмотрел книгу Сергеева "Задачи для легкой математики". Но это не внедряет моего учителя в 6го класса. До ЕГЭ далеко, а сейчас хочется другого: чтобы было весело, как-то историчнее и интереснее заданиями. Не получилось доказать, не хватило энергии.

Смогу ли я перевести математику в предмет курса ХИИП? Можно ли рутину сделать интересным занятием? Можно ли традиционное сделать популярным? Ответы на эти вопросы лежат в рамках нашей профессиональной компетенции - если хотим это требование времени, они соотносятся с требованиями ФГОС - дать знания в основах наук, научить работать в группе, сформировать умение планировать решение задачи, умения эту задачу оценить, не менее важно умение говорить и слушать. Но для решения этих задач нужен и математическая глубина. Когда-то в вузах мне прямо завали АНТИХИИП - "В математику не надо играть! Математике надо учиться!". Но там же, в вузах, нас познакомили с методикой В.Ф. Шапурова, из которой много учителя, в частности, значат только опорные конспекты. Вспоминаю уроки моего учителя Владимира Николаевича Русаева, его уроки открытию задач, реальные контрольные работы, взаимные задания, а понимаю, что из математик можно сделать предмет курса ХИИП.

Используя колоссальную энергию, мы можем реализовать практически все наработки





В.Ф. Шаталова, плюс педагогика и психология шагнули далеко вперед.

Так, объяснение материала за счет укрупненных дидактических единиц, описанные не только в работе В.Ф. Шаталова, но и Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, П.М. Эрдшева можно реализовать при помощи ментальной карты. Я пробовал научить детей создавать ментальные карты - это очень просто: мы создаем главное понятие и строим "дерево мыслей". А использование интернет сервисов для этой работы мамы делают её интересней. Компьютерная программа позволяет детям работать в группе, парами, иногда индивидуально. А в результате получают интересные проекты: от треугольников к Теореме Пифагора, от простых чисел к бесконечности и многое другое. Интересно рождается в этой работе.

А социальные сети - это огромный ресурс для организации групповой работы. Однажды, я решил провести "Урок открытию мыслей" по методике Шаталова. Основная цель урока - научить способам доказательства, научить приводить аргументы. Но мои шестиклассники оказались неготовы к этому. Взаимные обиды, мимутные аргументы, шумы - вот итог урока - мимутная, отрицательная энергия. Но я не привык сдаваться, и компьютерная глубина пришла на помощь. Следующий урок я провожу в социальной сети "ВКонтакте". Инструмент "Беседа" позволяет корректировать аргументы, вести доказательство в мимутном русле. Более того, следующий урок - урок закрепления - дети проводят без меня. Буквально как в ТРИЗе - идеальной конечный результат: нет учителя, а дети учатся. Настоящий математики гений ХАЙП.

А мимутный и магнетотронный вопросы, описанные в работе Шаталова, с внедрением информационных технологий, получают новое





прогнессе. Сегодня у каждого учителя есть телефон, он может снять видео или записать аудио и отправить это учителю. И поверьте, он сделает это с таким ХАЙПОМ, такой энергией.

Использование телефона для решения учебной задачи, эта проблема, которая меня захватывает. Сегодня он в меньшей степени средство связи, это гаджет, планшет, телефон. Определенный проводник в компьютерную глубину: которая для меня неотделима от математики: это мощный калькулятор, инструмент для вычислений, инструмент для решения уравнений, агрегатор информации. И это более меня радует, проводя эту работу мы с учителями становимся знаками одной команды - у нас одна энергия. Мы вместе находим новые сервисы для решения сложной задачи, придумываем и решаем задачи с помощью вычислительных инструментов, готовимся к контрольным и экзаменам в социальной сети. И это особый математический ХАЙП, который позволяет объединить наши усилия и погрузиться в эту глубину.

И я понимаю, такова учительская доля, годично го критического точки, показать настоящий учительский ХАЙП, чтобы учитель сделал осознанный выбор, выбор собственной глубины, способа направить свою энергию на пользу себе и окружающим. Объяснить детям, что глубина бесконечна, а ут они ищут ее враз и поперек и не вотно будет это математическая глубина, глубина компьютерная - это глубина нашего мира. Мира настоящего яркого, в котором хочется жить и работать. Поэтому я не согласен с высказыванием Эрнеста Хемингуэя, вынесенного в тему эссе. Не хочу, чтобы дети остались без цели. И не





останутся. Таков закон сохранения педагогической энергии. Поэтому я и работаю в школе, чтобы моя энергия, энергия моих мыслей, энергия мамочки, энергия моих учителей осталась в этом мире, переплелась с энергией моих учеников и продолжала жить в новом и другом качестве!

\* Помогие компьютерной графикой замечено в книге Лукьяненко "Лабиринт отражений"

